

**Планируемые результаты изучения «экологии животных»**

**7 класс**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

***Личностные результаты***:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами****:*

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
* Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
* Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
* Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
* Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
* Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
* Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
* Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
* Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
* Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
* Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при укусах животными;

5. В *эстетической* сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

*Обучающийся научится:*

1. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных;
2. Характеризовать роль животных в природе;
3. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.
4. Описывать многообразие условий обитания животных. На­зывать основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
5. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение раз­личных экологических факторов, редких и охраняемых жи­вотных своего региона.
6. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зави­симости от действия экологических факторов.
7. Давать характеристику основным видам приспособлений жи­вотных к различным экологическим факторам и их совокуп­ности, основным средам обитания животных.
8. Объяснять взаимоотношения между животными разных ви­дов, состояние популяций животных по динамике популяци­онных характеристик.
9. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
10. Понимать роль и значение человека для сохранения разнооб­разных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
2. Систематизировать и обобщать разные виды информации;
3. Составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
4. Организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
5. Использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнивания и обобщения учебного материала;
6. Работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

**Содержание курса (17 часов).**

**Тема 1. Введение в экологию животных(1 ч).**

Экология животных как раздел экологии. Предмет изучения. Объект изучения (популяции, сообщества). Основные методы экологических ис­следований.

Роль животных в природе. Взаимодействие животных с представи­телями других царств в естественных условиях. Роль животных в образо­вании горных пород и почвы. Значение знаний экологии животных в хо­зяйственной деятельности человека.

*Основные понятия:* экология животных, растительноядные живот­ные, механические повреждения растительного покрова, вытаптывание, животные - паразиты, нектароядные птицы, насекомые - опылители, рас­селение растений, осадочные породы, коралловые рифы, почвообразова­ние, животные - почвообразователи, животные - землерои.

**Тема 2. Роль животных в природе (5ч).**

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Влияние животных на растения. Влияние растительноядных животных на растения. Травы, древесные растения, лишайники – источники питания животных. Приспособления животных к питанию грубой растительной пищей. Приспособления поврежденных животными растений к регенерации. Умеренный выпас и его польза для растений. Вытаптывание. Растительноядные паразиты. Галлы. Хищные растения. Животные как опылители растений. Нектароядные птицы. Насекомые – опылители. Расселение животными растений. Растения как укрытия для животных. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Роль дождевых червей, клещей, муравьев и других животных в почвообразовании.

*Основные понятия:* экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

*Демонстрация:* таблицы иллюстрирующие связи животных с растениями; осадочные горные породы; таблицы с изображением почвенных обитателей.

**Тема 3. Животный мир суши(3ч).**

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн, пустынь, тропических лесов, горных областей. Птичьи базары. Перелетные птицы

*Основные понятия*: птичьи базары, хищники, видовое разнообразие, рептилии.

*Демонстрация:* таблицы и рисунки с изображениями животных различных сред жизни и сред обитания.

**Тема 4. Животный мир морей и рек (2ч).**

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

*Основные понятия*: этажи водоема, бентос, нектон, планктон, полипы.

*Лабораторная работа №1*. Изучение приспособленностей аквариумных рыб к жизни в воде.

**Тема 5. Животный мир почвы (1ч).**

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

*Основные понятия*: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, почва как специфическая среда обитания животных.

**Тема 6. Охрана животных Красная книга (2ч).**

Заповедники и другие охраняемые территории России. Заповедные территории зарубежных стран.

*Основные понятия*: охраняемые территории, заповедники, заказники, национальные парки, питомник. Практическая работа. Охраняемые животные своей местности.

**Тема 7. Изменения в животном мире Земли (2ч).**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные.

*Основные понятия*: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, исчезающие виды, жилье человека как среда обитания для животных.

*Экскурсия.* Экскурсия на одну из ближайших охраняемых природных территорий (памятников природы) или в краеведческиймузей.

**Тема 8. Обобщение по курсу «Экология животных».**

Защита проектов.

**Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела и тем, входящих в данный раздел программы | Количество часов, отводимых на раздел, тему |
| Введение. | 1 |
| Роль животных в природе. | 5 |
| Животный мир суши. | 3 |
| Животный мир морей и рек. | 2 |
| Животный мир почвы. | 1 |
| Охрана животных. Красная книга. | 2 |
| Изменения в животном мире Земли. | 2 |
| Обобщение по курсу «Экология животных» | 1 |
| **Итого** | **17** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Программа курса регионального компонента базисного учебного плана «Экология животных»

2.Методические рекомендации к региональному курсу «Экология животных»

3.Бабенко В.Г. Экология животных Вентана-Граф 2002 г.

**Календарно-тематическое планирование 17 часов.**

**УМК: Экология животных 7 класс / Бабенко В.Г. – М. : Вентана-Граф 2002**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Среда обитания и условия существования животных | 1 | 07.09. |  |
| 2 | Пища и способы ее добывания | 1 | 21.09. |  |
| 3 | Воды и воздух в жизни животных | 1 | 05.10. |  |
| 4 | Температура и свет в жизни животных | 1 | 19.10. |  |
| 5 | Жилища животных | 1 | 09.11. |  |
| 6 | Сухопутные животные Воронежской области | 1 | 23.11. |  |
| 7 | Водные животные Воронежской области | 1 | 07.12. |  |
| 8 | Животные – обитатели почв Воронежской области | 1 | 21.12. |  |
| 9 | Сезонные изменения в жизни животных | 1 | 18.01. |  |
| 10 | Внутривидовые взаимоотношения животных | 1 | 01.02. |  |
| 11 | Межвидовые отношения животных | 1 | 15.02. |  |
| 12 | Человек и животные | 1 | 01.03. |  |
| 13 | Изменения в животном мире и их причины | 1 | 15.03. |  |
| 14 | Охраняемые животные Воронежской области | 1 | 05.04. |  |
| 15 | Беспозвоночные животные Воронежской области | 1 | 19.04. |  |
| 16 | Позвоночные животные Воронежской области | 1 | 03.05. |  |
| 17 | Итоговое тестирование. | 1 | 17.05. |  |