****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» в 1-4 классах**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**1 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих**регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;

обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осознавать слово как единство звучания и значения;

осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа*вода, трава, зима, стрела*);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик **научится:**

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**2 класс**

**Личностные результаты**

представление о своей этнической принадлежности;

развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

положительное отношение к языковой деятельности;

заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определѐнной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при еѐ словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определѐнную тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещѐнных в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твѐрдый — мягкий, парный —непарный, согласный глухой —звонкий, парный —непарный (в объѐме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ѐ, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твѐрдости-мягкости согласных и звука [й’];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ѐ, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ѐлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ѐж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определѐн орфоэпическим словарѐм учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком(ь): шью, друзья, вьюга;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твѐрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

 осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблѐнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

 выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблѐнные в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблѐнные в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определѐнной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные по вопросам кто?и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имѐн существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имѐн прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определѐнной части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблѐнные в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определѐнную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

опознавать предложения распространѐнные и нераспространѐнные; составлять такие предложения, распространять нераспространѐнные предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ(в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), втом числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарѐм учебника как средством самоконтроля при проверке написанияовладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**3 класс**

**Личностные результаты**

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

.осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

**Регулятивные УУД**

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

**Обучающийся научится:**

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**4 класс**

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Ученик научится:*

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

**Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

**Обучающийся научится:**

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

**Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

 **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**1 класс**

**Добукварный период (15 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**71 ч**)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (8 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)    Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Наша речь (1 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слова, слова, слова…  (3 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (4 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (23 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 класс**

**Наша речь (2 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (10 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (14 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (51ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (52 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (4 ч.)**

**3 класс**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (23)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи (62 ч)**

**Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (6 ч)**

**4 класс**

**Повторение (8 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (7 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (15 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (38 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (27 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (6 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (27 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (8 ч)**

**УМК:**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х частях
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

**Программа рассчитана на следующее количество часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы обучения | Количество часов в неделюКоличество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 33 | 4 | 132 |
| 2 класс | 34 | 4 | 136 |
| 3 класс | 34 | 4 | 136 |
| 4 класс | 34 | 4 | 136 |
| **Итого:**  |  |  | **540** |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

 **«Русский язык» в 1-4 классах**

**1 класс**

В 1 классе на уроки русского языка отводится 132 часов (4 часа в неделю, 33 учебные недели). Из них внутрипредметные модули: «Обучение грамоте» - 9 часов, «Риторика» - 8 часов

 **(обучение письму)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п / п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  |
| план | факт |
| 1-2 | **Добукварный период. 15ч.**Пропись — первая учебная тетрадь. | 2 | 3.094.09 |  |
| 3 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 5.09 |  |
| 4 | Письмо овалов и полуовалов | 1 | 6.09 |  |
| 5 | Рисование бордюров. | 1 | 10.09 |  |
| 6 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 11.09 |  |
| 7-8 | Письмо наклонной длинной линии. | 2 | 12.0913.09 |  |
| 9-10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.*ВМ Учимся вежливости.* | 2 | 17.0918.09 |  |
| 11 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Письмо короткой наклонной линии.*ВМ Устная речь. Громко–тихо.Быстро–медленно.Узнай по голосу.* | 1 | 24.09 |  |
| 14-15 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  | 2 | 25.0926.09 |  |
| 16-18 | **Букварный период 71ч**Строчная и заглавная буквы*А, а.* | 3 | 27.091.102.10 |  |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы*О, о.* | 2 | 3.104.10 |  |
| 21-22 | Строчная буква *и*. | 2 | 8.109.10 |  |
| 23 | Заглавная буква *И*.  | 1 | 10.10 |  |
| 24-26 | Строчная буква *ы*. *ВМ Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.* | 3 | 11.1015.1016.10 |  |
| 27-28 | Строчная и заглавная буквы*У, у.* | 2 | 17.1018.10 |  |
| 29-31 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 3 | 22.1023.1024.10 |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы*С, с.* | 1 | 25.10 |  |
| 33-34 | Заглавная буква *С*. | 2 | 5.116.11 |  |
| 35-37 | Строчная и заглавная буквы*К, к* | 3 | 7.118.1112.11 |  |
| 38-40 | Строчная и заглавная буквы*Т, т.* | 3 | 13.1114.1115.11 |  |
| 41-42- | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 2 | 19.1120.11 |  |
| 43-44 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 2 | 21.1122.11 |  |
| 45-46 | Строчная и заглавная буквы*В, в*.*ВМ Правила вежливого поведения во время разговора.* | 2 | 26.1127.11 |  |
| 47-48 | Строчная и заглавная буквы*Е, е.* | 2 | 28.1129.11 |  |
| 49-50 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 2 | 3.124.12 |  |
| 51-52 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2 | 5.126.12 |  |
| 53-54 | Строчная и заглавная буквы *З, з.**ВМ Скороговорки.* | 2 | 10.1211.12 |  |
| 55-56 | Строчная и заглавная буквы*Б, б.* | 2 | 12.1213.12 |  |
| 57-58 | Строчная и заглавная буквы*Д, д.* | 2 | 17.1218.12 |  |
| 59-60 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 2 | 19.1220.12 |  |
| 61-62 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 2 | 24.1225.12 |  |
| 63-64 | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 2 | 26.1227.12 |  |
| 65-66 | Буква *ь*. | 2 | 14.0115.01 |  |
| 67-68 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 21 | 16.0117.01 |  |
| 69 | *ВМ Письмо слогов и слов с изученными буквами.* | 21.01 |  |
| 70-71 | Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.* | 2 | 22.0123.01 |  |
| 72-73 | .Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 2 | 24.0128.01 |  |
| 74-75 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 2 | 29.0130.01 |  |
| 76-77 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 2 | 31.01 |  |
| 78 | ВМ *Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.* | 1 | 4.02 |  |
| 79-80 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 2 | 5.026.02 |  |
| 81-82 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 2 | 7.0218.02 |  |
| 83 | ВМ *Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.* | 1 | 19.02 |  |
| 84-85 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | 2 | 20.0214.02 |  |
| 86 | Строчная буква *щ*. | 1 | 21.02 |  |
| 87 | Заглавная буква *Щ*. | 1 | 25.02 |  |
| 88-89 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 2 | 26.0227.02 |  |
| 90 | Строчные буквы *ь, ъ* | 1 | 28.02 |  |
| 91 | **Послебукварный период 8ч***ВМ Алфавит.**Знакомые незнакомцы.* | 1 | 4.03 |  |
| 92 | Списывание текста | 1 | 5.03 |  |
| 93 | Оформление предложений в тексте | 1 | 6.03 |  |
| 94 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 7.03 |  |
| 95 | Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 1103 |  |
| 96 | Правописание ЧН-ЧК | 1 |  12.03 |  |
| 97 | Письмо слов с ь | 1 | 13.03 |  |
| 98 | Письмо под диктовку | 1 | 14.03 |  |

**(систематический курс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема урока | Кол-во часов | план | факт |
| 1 | **Наша речь (1ч)**Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. | 1 | 18.03 |  |
| 2 | **Текст, предложение, диалог 3ч**Текст (общее представление) | 1 | 19.03 |  |
| 3 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 20.03 |  |
| 4 | Диалог. | 1 | 21.03 |  |
| 5 | **Слова, слова, слова … 3ч** Слово. Роль слов в речи. | 1 | 2.04 |  |
| 6 | *Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 3.04 |  |
| 7 | Тематические группы слов. | 1 | 4.04 |  |
| 8 | **Слово и слог. Ударение 4ч** Слово и слог.Деление слов на слоги. | 1 | 8.04 |  |
|
| 9 | Перенос слов. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 9.04 |  |
| 10 | Перенос слов . | 1 | 10.04 |  |
| 11 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.  | 1 | 11.04 |  |
| 12 | **Звуки и буквы 23ч** Звуки и буквы  | 1 | 15.04 |  |
| 13 | Звуки и буквы *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 16.04 |  |
| 14 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.*Использование алфавита при работе со словарями.* | 1 | 17.04 |  |
| 15 | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.  | 1 | 18.04 |  |
|
| 16 | Гласные звуки *Слова с буквой э.**Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |  22.04 |  |
| 17 | Ударные и безударные гласные звуки . | 1 | 23.04 |  |
| 18 | Ударные и безударные гласные звуки . *Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  24.04 |  |
| 19 | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | 25.04 |  |
| 20 | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.  | 1 | 29.04 |  |
| 22 | Согласные звуки Буквы Й и И. | 1 | 2.05 |  |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные звуки*Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.* | 1 | 3.05 |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 6.05 |  |
| 25 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 7.05 |  |
| 26 | Комплексная работа. | 1 | 8.05 |  |
| 27 | Согласные звонкие и глухие.  | 1 | 13.05 |  |
| 28 | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 | 14.05 |  |
| 29 | *Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий.  | 1 | 15.05 |  |
| 30 | Шипящие согласные звуки *Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».* | 1 | 16.05 |  |
| 31 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 20.05 |  |
| 32 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 21.05 |  |
| 33 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 | 22.05 |  |
| 34 | *Проект «Сказочная страничка»*  | 1 | 23.05 |  |

**2 класс**

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Из них внутрипредметные модули : «Обучение грамоте» - 12 часов, «Риторика» - 8 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей.Виды речевой деятельности. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Диалог и монолог | 1 | 4.09 |  |
| **Текст (4 ч).** |
| 3 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 | 5.09 |  |
| 4 | Тема, главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | 6.09 |  |
| 5 | *Что такое азбука.(ог)* | 1 | 10.09 |  |
| 6 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 11.09 |  |
| **Предложение (10 ч)** |
| 7 |  Работа над ошибками. Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Входной диктант. | 1 | 17.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками.Главные члены предложения (основа). | 1 | 18.09 |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 24.09 |  |
| 14 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Контрольное списывание. | 1 | 27.09 |  |
| **Слова, слова, слова… (14ч).** |
| 17 | Работа над ошибками.Назывная функция слова. | 1 | 1.10 |  |
| 18 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 2.10 |  |
| 19 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | 3.10 |  |
| 20 | Синонимы. Антонимы. | 1 | 4.10 |  |
| 21 | *Хорошо ли ты знаешь русский язык(ог)* | 1 | 8.10 |  |
| 22 | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | 1 | 9.10 |  |
| 23 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.Корень слов (первое представление). | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах | 1 | 15.10 |  |
| 26 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | 18.10 |  |
| 29 |  Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. | 1 | 22.10 |  |
| 30 | Диктант за 1 четверть.  | 1 | 23.10 |  |
| **Звуки и буквы. (51 ч).** |
| 31 | Работа над ошибками. Звуки и буквы. Знание алфавита и его значение в русском языке. | 1 | 24.10 |  |
| 32 | *Что такое успешное общение.(р)* | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | 5.11 |  |
| 34 | Тестовая проверочная работа по теме «Звуки и буквы»  | 1 | 6.11 |  |
| 35 | Работа над ошибками. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 7.11 |  |
| 36 | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | 1 | 8.11 |  |
| 37 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 12.11 |  |
| 38 | *Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л(ог)* | 1 | 13.11 |  |
| 39 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | 14.11 |  |
| 40 | *Компоненты речевой ситуации(р)* | 1 | 15.11 |  |
| 41 | Контрольное списывание. | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | 20.11 |  |
| 43 | *Умеешь ли ты произносить слова, правильно пользуясь ударением(ог)* | 1 | 21.11 |  |
| 44 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | 22.11 |  |
| 45 | *Темп. Громкость.(р)* | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Диктант по теме « Безударные гласные в корне слова»  | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Работа над ошибками. Развитие речи.Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. (Работа с текстом) | 1 | 28.11 |  |
| 48 | Признаки согласного звука. Его роль в слове.Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. (Работа с текстом) | 1 | 29.11 |  |
| 49 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | 1 | 3.12 |  |
| 50 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | 1 | 4.12 |  |
| 51 | Проект «И в шутку, и всерьёз» | 1 | 5.12 |  |
| 52 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | 1 | 6.12 |  |
| 53 | *Тематические группы слов.(ог)* | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными |  | 11.12 |  |
| 55 | *Вежливая просьба. Скрытая просьба.(р)* | 1 | 12.12 |  |
| 56 | Проект «Пишем письмо». | 1 | 13.12 |  |
| 57 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 | 17.12 |  |
| 58 | *Слова-родственники.(ог)* | 1 | 18.12 |  |
| 59 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | 19.12 |  |
| 60 | Проект «Рифма». | 1 | 20.12 |  |
| 61 | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | 1 | 24.12 |  |
| 62 | *Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.(р)* | 1 | 25.12 |  |
| 63 | Диктант за 2 четверть.  | 1 | 26.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом. | 1 | 27.12 |  |
| 65 | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | 14.01 |  |
| 66 | Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 | 15.01 |  |
| 67 | *Вежливая просьба. Скрытая просьба.(р)* | 1 | 16.01 |  |
| 68 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 | 17.01 |  |
| 69 | *Рассуждение. Примеры в рассуждении.(р)* | 1 | 21.01 |  |
| 70-74 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 5 | 22.0123.0124.0128.0129.01 |  |
| 75 | *Решаем анаграммы.(ог)* | 1 | 30.01 |  |
| 76 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. (Работа с текстом) | 1 | 31.01 |  |
| 77 | Тестовая проверочная работа по теме « Парные звонкие – глухие согласные на конце слов и в корне». | 1 | 4.02 |  |
| 78 | Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 | 5.02 |  |
| 79 | Правило написания разделительного ь в словах. | 1 | 6.02 |  |
| 80 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | 7.02 |  |
| 81 | Диктант по теме «Правописание разделительного ь».  | 1 | 11.02 |  |
| **Части речи (52 ч)** |
| 82 | Работа над ошибками. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 12.02 |  |
| 83 | *Было или придумано, части рассказа.(р)* | 1 | 13.02 |  |
| 84 | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 | 14.02 |  |
| 85 | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | 1 | 18.02 |  |
| 86-87 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 | 19.02 |  |
| 88 | *Удивительные невидимки звуки.(ог)* | 1 | 20.02 |  |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 21.02 |  |
| 90 | *Вежливые слова.(ог)* | 1 | 25.02 |  |
| 91 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 26.02 |  |
| 92 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | 27.02 |  |
| 93 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам. | 1 | 28.02 |  |
| 94 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 | 4.03 |  |
| 95 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 | 5.03 |  |
| 96 |  Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | 6.03 |  |
| 97 | *Мир общения. Слово в общении.(ог)* | 1 | 7.03 |  |
| 98 | Контрольное списывание. | 1 | 11.03 |  |
| 99 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Синтаксическая функция глагола. | 1 | 13.03 |  |
| 101 | *Чудесные превращения слов.(ог)* | 1 | 14.03 |  |
| 102 | Диктант за 3 четверть.  | 1 | 18.03 |  |
| 103 | Работа над ошибками. Развитие речиСоставление рассказа по репродукции картины художника. | 1 | 19.03 |  |
| 104 | Изменение глагола по числам | 1 | 20.03 |  |
| 105 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 | 21.03 |  |
| 106 | *Когда один, когда много.(ог)* | 1 | 1.04 |  |
| 107 | Обобщение знаний о глаголе.Развитие речи.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 2.04 |  |
| 108 | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. | 1 | 3.04 |  |
| 109 | Развитие речи. Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 | 4.04 |  |
| 110-114 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 5 | 8.049.0410.0411.0415.04 |  |
| 115-116 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 | 16.0417.04 |  |
| 117 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | 18.04 |  |
| 118 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 | 22.04 |  |
| 119 | Диктант по теме «Части речи»  | 1 | 23.04 |  |
| 120 | Работа над ошибками.Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 | 24.04 |  |
| 121 | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 | 25.04 |  |
| 122 | Развитие речи.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 29.04 |  |
| 123-125 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 3 | 30.041.052.05 |  |
| 126-127 | Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. (Работа с текстом) | 2 | 6.057.05 |  |
| 128 | Текст - рассуждения. Его структура. Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | 8.05 |  |
| 129 |  Тест по теме «Местоимение и виды текста».  | 1 | 9.05 |  |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 | 14.05 |  |
| 131-132 | Правописание предлогов с именами существительными | 2 | 15.0516.05 |  |
| 133 | Повторение по теме «Текст», «Предложение» | 1 | 20.05 |  |
| **Повторение (3 ч)** |
| 134-135 | Повторение по теме «Слово» | 2 | 21.0522.05 |  |
| 136 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | 23.05 |  |

**3 класс**

В 3 классе на уроки русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Из них внутрипредметные модули: «Обучение грамоте» - 12 часов, «Риторика» - 8 часов, «Занимательная лингвистика» - 8 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов**  | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Язык и речь(2 ч.)** |
| 1. | Виды речи и их назначение Для чего нужен язык?.  | 1 | 3.09. |  |
| 2. | *Что такое азбука.(ог)* | 1 | 4.09. |  |
| **Текст.Предложение.Словосочетание.(11ч.)** |
| 3. | Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. | 1 | 5.09. |  |
| 4. | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 6.09. |  |
| 5. | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 10.09. |  |
| 6. | Обращение. Предложения с обращением (общее представление). | 1 | 11.09. |  |
| 7. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 12.09. |  |
| 8. |  Входная контрольная работа. | 1 | 13.09. |  |
| 9. |  Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 | 17.09. |  |
| 10. | *Фонетика и орфоэпия**Что такое орфоэпия?(з.л.)* | 1 | 18 09. |  |
| 11. | Словосочетание (общее представление). | 1 | 19.09. |  |
| 12. | Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | 20.09. |  |
| 13. | *Контрольный диктант по теме «Предложение»* | 1 | 24.09. |  |
| **Слово в языке и в речи.(18ч.)** |
| 14. | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. | 1 | 25.09. |  |
| 15. | *Лексикология.**Имена вещей(з.л.)* | 1 | 26.09. |  |
| 16. | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | 1 | 27.09. |  |
| 17. | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 | 1.10. |  |
| 18. |  Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | 1 | 2.10. |  |
| 19. | Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | 3.10. |  |
| 20. | *Словари «чужих» слов.(з.л.)* | 1 | 4.10. |  |
| 21. | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 | 8.10. |  |
| 22.. | Имя прилагательное. Глагол. | 1 | 9.10. |  |
| 23. |  Имя числительное (общее представление). | 1 | 10.10. |  |
| 24 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 | 11.10. |  |
| 25. |  Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 15.10. |  |
| 26. | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова. | 1 | 16.10. |  |
| 27. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | 1 | 17.10. |  |
| 28. | Разделительный мягкий знак (ь).Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.  | 1 | 18.10. |  |
| 29. | Урок развития речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).  | 1 | 22.10. |  |
| 30. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.Проект «Рассказ о слове» | 1 | 23.10. |  |
| 31. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 24.10. |  |
| **Состав слова.(14ч.)** |
| 32. | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | 1 | 25.10. |  |
| 33. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | 1 | 5 .11 |  |
| 34. | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 | 6 .11 |  |
| 35. |  *Хорошо ли ты знаешь русский язык(ог)* | 1 | 7 .11 |  |
| 36. | Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки | 1 | 8 .11 |  |
| 37. | *Словообразование.**Строительство слов.(з.л.)* | 1 | 12.11 |  |
| 38. | Суффикс как значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 13.11 |  |
| 39. | *Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л(ог)* | 1 | 14.11 |  |
| 40. | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 15.11 |  |
| 41. |  Основа слова.  | 1 | 19.11 |  |
| 42. |  Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | 20.11 |  |
| 43. |  *Синтаксис и пунктуация.**Слово…словосочетание…предложение..(з.л.)* | 1 | 21.11 |  |
| 44. |  Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 22.11 |  |
| 45. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов» | 1 | 26.11 |  |
| **Правописание частей слова.(23ч.)** |
| 46. | *Умеешь ли ты произносить слова, правильно пользуясь ударением(ог)* | 1 | 27.11 |  |
| 47. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.  | 1 | 28.11 |  |
| 48. |  Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.Работа с текстом. | 1 | 29.11 |  |
| 49. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.  | 1 | 3.12 |  |
| 50. | *Что такое успешное общение.(р)* | 1 | 4.12 |  |
| 51. |  Обучающее изложение | 1 | 5.12 |  |
| 52. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.  | 1 | 6.10 |  |
| 53. | *Тематические группы слов.(ог)* | 1 | 10.10 |  |
| 54. | Контрольный диктант. | 1 | 11.12 |  |
| 55. |  Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. | 1 | 12.12 |  |
| 56. |  Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 13.12 |  |
| 57. |  Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 17.12 |  |
| 58. |  Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 18.12 |  |
| 59. | Правописание суффиксов в словах.Правописание суффикса –ок после шипящих. | 1 | 19.12 |  |
| 60. | Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова. | 1 | 20.12 |  |
| 61. | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | 24.12 |  |
| 62. | *Компоненты речевой ситуации(р)* | 1 | 25.12 |  |
| 63. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | 26.12 |  |
| 64. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ)в слове. | 1 | 27.12 |  |
| 65. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).Определение роли твёрдого (ъ)и мягкого (ь)знаков в слове.  | 1 | 14.01 |  |
| 66. | *Слова-родственники.(ог)* | 1 | 15.01 |  |
| 67. | Урок развития речи.Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.. | 1 | 16.01 |  |
| 68. | *Весёлые правила(з.л.)* | 1 | 17.01 |  |
| **Части речи.(1ч.)** |
| 69. | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. | 1 | 21.01 |  |
| **Имя существительное.(28ч.)** |
| 70. | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 | 22.01 |  |
| 71. | *Темп. Громкость.(р)* | 1 | 23.01 |  |
| 72. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 24.01 |  |
| 73. | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 28.01 |  |
| 74. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». | 1 | 29.01 |  |
| 75. | *Решаем анаграммы.(ог)* | 1 | 30.01 |  |
| 76. | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | 31.01 |  |
| 77. | *Описание в объявлении,**загадки-описания, сочини**загадку.(р)* | 1 | 4.02 |  |
| 78. | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 | 5.02 |  |
| 79. | *Происхождение некоторых слов.**К истокам слова.(з.л.)* | 1 | 5.02 |  |
| 80. | Мягкий знак (ь)после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | 7.02 |  |
| 81. |  *Удивительные невидимки звуки.(ог)* | 1 | 11.02 |  |
| 82. | Урок развития речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.  | 1 | 12.02 |  |
| 83. | Проверочный (объяснительный) диктант.Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте) | 1 | 13.02 |  |
| 84. | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | 1 | 14.02 |  |
| 85. |  *Вежливая просьба.* *Скрытая просьба.(р)* | 1 | 18.02 |  |
| 86. |  Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | 19.02 |  |
| 87. | Именительный падеж имён существительных. | 1 | 20.02 |  |
| 88. | Родительный падеж имён существительных. | 1 | 21.02 |  |
| 89. | Дательный падеж имён существительных. | 1 | 25.02 |  |
| 90. |  Винительный падеж имён существительных. | 1 | 26.02 |  |
| 91. |  Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 | 27.02 |  |
| 92. | Творительный падеж имён существительных. | 1 | 28.02 |  |
| 93. | Предложный падеж имён существительных. | 1 | 4.03 |  |
| 94. | Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 | 5.03 |  |
| 95. | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имёнсуществительных. | 1 | 6.03 |  |
| 96. |  Проверочный диктант (с грамматическим заданием).  | 1 | 7.03 |  |
| 97. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | 11.03 |  |
| **Имя прилагательное.(15 ч.)** |
| 98. | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 12.03 |  |
| 99. | *Вежливые слова.(ог)* | 1 | 13.03 |  |
| 100. | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле. | 1 | 14.03 |  |
| 101. | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | 18.03 |  |
| 102. | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 | 19.03 |  |
| 103. |  Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 20.03 |  |
| 104. |  *Орфография.**Главный принцип русской орфографии.(з.л.)* | 1 | 21.03 |  |
| 105. | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.  | 1 | 1.04 |  |
| 106. |  *Мир общения. Слово в общении.(ог)* | 1 | 2.04 |  |
| 107. |  Падеж имён прилагательных (общее представление). | 1 | 3.04 |  |
| 108. |  Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 4.04 |  |
| 109. |  Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | 8.04 |  |
| 110. |  Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 9.04 |  |
| 111. |  Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 10.04 |  |
| 112. |  Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | 11.04 |  |
| **Местоимение.(4ч.)** |
| 113. |  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | 1 | 15.04 |  |
| 114. |  Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | 16.04 |  |
| 115. |  *Рассуждение.**Примеры в рассуждении.(р)* | 1 | 17.04 |  |
| 116. | Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | 1 | 18.04 |  |
| **Глагол(14ч.)** |
| 117. | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 22.04 |  |
| 118. |  *Чудесные превращения слов.(ог)* | 1 | 23.04 |  |
| 119. |  Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. | 1 | 24.04 |  |
| 120. |  *Загадки-описания, сочини загадку.(р)* | 1 | 25.04 |  |
| 121. |  Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | 29.04 |  |
| 122. |  Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. | 1 | 30.04 |  |
| 123. |  Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | 1.05 |  |
| 124. |  *Когда один, когда много.(ог)* | 1 | 2.05 |  |
| 125. |  Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 | 6.05 |  |
| 126. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). | 1 | 7.05 |  |
| 127. |  Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 8.05 |  |
| 128. | Морфологический разбор глагола. | 1 | 9.05 |  |
| 129. | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. | 1 | 13.05 |  |
| 130. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 14.05 |  |
| **Повторение.(6ч.)** |
| 131. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. | 1 | 15.05 |  |
| 132. | *Было или придумано,* *части рассказа.(р)* | 1 | 16.05 |  |
| 133. | Имя числительное. Имя существительное. | 1 | 20.05 |  |
| 134. | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. | 1 | 21.05 |  |
| 135. | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | 1 | 22.05 |  |
| 136. | Повторение по теме «Части речи» | 1 | 23.05 |  |

**4 класс**

В 4 классе на уроки русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Из них внутрипредметные модули: «Обучение грамоте» - 12 часов, «Риторика» - 8 часов, «Занимательная лингвистика» - 8 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Колич.часов | Дата |  |
| план | факт |
| 1 | Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога  | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Текст. План текста | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему | 1 | 06.09 |  |
| 4 | *Виды предложений по цели высказывания(ОГ)* | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | 1 | 10.09 |  |
| 6 | Диалог. Обращение. | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основы предложения. | 1 | 13.09 |  |
| 8 | **Входная контрольная работа**(диктант) по теме: «Повторение» | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 17.09 |  |
| 10 | Словосочетание. Восстановление деформированного текста  | 1 | 18.09 |  |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие).Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении  | 1 | 24.09 |  |
| 14 | Сложные предложения и предложения с однородными членами | 1 | 25.09 |  |
| 15 | **Контрольный диктант** по теме «Предложение»  | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Многозначные слова | 1 | 01.10 |  |
| 18 | *Синонимы. Антонимы. Омонимы (ЗЛ)* | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Фразеологизмы.Составление текста по рисунку и фразеологизму  | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова  | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | 1 | 08.10 |  |
| 22 | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова»  | 1 | 09.10 |  |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Упражнение в написании приставок и суффиксов  | 1 | 11.10 |  |
| 24 | **Р .р.** Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 | 15.10 |  |
| 26 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Составление объявлений (ОГ) | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Строительство слов. Словообразование.(ЗЛ) | 1 | 19.10 |  |
| 29 | **Контрольное списывание** | 1 | 22.10 |  |
| 30 | Работа над ошибками. Наречие  | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Говорим кратко, подробно.(Р) | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Наречие. | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Изменение по падежам  | 1 | 05.11 |  |
| 34 | Признаки падежных форм имён существительных  | 1 | 06.11 |  |
| 35 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Несклоняемые имена существительные (ОГ) | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных  | 1 | 12.11 |  |
| 38 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | 1 | 13.11 |  |
| 39 | **Р .р.** Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Работа над ошибками.2-е склонение имён существительных  | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | 1 | 19.11 |  |
| 42 | В мире падежей(ОГ) | 1 | 20.11 |  |
| 43 | 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | 1 | 22.11 |  |
| 44 | **Р .р. Обучающее изложение**, упр.180 | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  | 1 | 26.11 |  |
| 46 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание имён существительных 1,2, 3 склонения» | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Именительный и винительный падежи  | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  | 1 | 03.12 |  |
| 50 | Дательный падеж. Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | 04.12 |  |
| 51 | Об истории славянской азбуки (ОГ) | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже**Словарный диктант** | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах  | 1 | 10.12 |  |
| 54 | **Р .р.** Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Успешное общение. Чему учит риторика.(Р) | 1 | 17.12 |  |
| 58 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | 1 | 18.12 |  |
| 59 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Фонетика и орфоэпия .(ЗЛ) | 1 | 24.12 |  |
| 62 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 | 25.12 |  |
| 63 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | 1 | 27.12 |  |
| 64 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 | 28.12 |  |
| 65 | Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». | 1 | 14.01 |  |
| 66 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных .  | 1 | 15.01 |  |
| 67 | Род и число имён прилагательных. | 1 | 17.01 |  |
| 68 | Состав слова. | 1 | 18.01 |  |
| 69 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | 1 | 21.01 |  |
| 70 | **Р .р.** Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»  | 1 | 22.01 |  |
| 71 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | 1 | 24.01 |  |
| 72 | Именительный и Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 25.01 |  |
| 73 | Изменение по падежам.(ОГ) | 1 | 28.01 |  |
| 74 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 | 29.01 |  |
| 75 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 | 31.01 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 | 01.02 |  |
| 77 | **Контрольный диктант** по теме» Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» | 1 | 04.02 |  |
| 78 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  | 1 | 05.02 |  |
| 79 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода (ОГ) | 1 | 07.02 |  |
| 80 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  | 1 | 08.02 |  |
| 81 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | 1 | 11.02 |  |
| 82 | Оформление текста на письме.(Р) | 1 | 12.02 |  |
| 83 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 14.02 |  |
| 84 | **Р .р.** Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»  | 1 | 15.02 |  |
| 85 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 | 18.02 |  |
| 86 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 | 19.02 |  |
| 87 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.**Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное». | 1 | 21.02 |  |
| 88 | **Р .р.** Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»  | 1 | 22.02 |  |
| 89 | Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 | 25.02 |  |
| 90 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное»  | 1 | 26.02 |  |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи  | 1 | 28.02 |  |
| 92 | Фразеологические обороты. Крылатые слова.(ЗЛ) | 1 | 01.03 |  |
| 93 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога**.** | 1 | 04.03 |  |
| 94 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 | 05.03 |  |
| 95 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи | 1 | 07.03 |  |
| 96 | Морфологический разбор местоимений | 1 | 08.03 |  |
| 97 | **Проверочная работа** по теме «Личные местоимения»  | 1 | 11.03 |  |
| 98 | Глагол как часть речи (повторение)  | 1 | 12.03 |  |
| 99 | Время глагола. Изменение глаголов по временамНеопределённая форма глагола | 1 | 14.03 |  |
| 100 | Изменение глаголов | 1 | 15.03 |  |
| 101 | Вежливо -невежливо-грубо.(Р) | 1 | 18.03 |  |
| 102 | **Контрольный диктант** по теме «Неопределённая форма глагола» | 1 | 19.03 |  |
| 103 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола  | 1 | 21.03 |  |
| 104 | **Р .р.** Изложение по самостоятельно составленному плану  | 1 | 22.03 |  |
| 105 | Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | 01.04 |  |
| 106 | Правила разговора по телефону. (Р) | 1 | 02.04 |  |
| 107 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  | 1 | 04.04 |  |
| 108 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами  | 1 | 05.04 |  |
| 109 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами  | 1 | 08.04 |  |
| 110 | **Р .р.** Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»  | 1 | 09.04 |  |
| 111 | Работа над ошибками. Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени  | 1 | 11.04 |  |
| 112 | Спряжение глаголов в будущем времени  | 1 | 12.04 |  |
| 113 | «Пословицы и поговорки» (ОГ) | 1 | 15.04 |  |
| 114 | Личные окончания глаголов I и II спряжений Словарный диктант | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 | 18.04 |  |
| 116 | Звуки не буквы. Звучащая строка. (ЗЛ) | 1 | 19.04 |  |
| 117 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 | 22.04 |  |
| 118 | Что такое вежливость. Добрые слова. (Р) | 1 | 23.04 |  |
| 119 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 | 25.04 |  |
| 120 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | 1 | 26.04 |  |
| 121 | **Р .р.** Изложение деформированного повествовательного текста | 1 | 29.04 |  |
| 122 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 | 30.04 |  |
| 123 | Омонимы, синонимы , антонимы. (ЗЛ) | 1 | 02.05 |  |
| 124 | **Проверочная работа** по теме «Глагол»  | 1 | 03.05 |  |
| 125 | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола  | 1 | 06.05 |  |
| 126 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол»  | 1 | 07.05 |  |
| 127 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Глагол». | 1 | 09.05 |  |
| 128 | Говорим кратко, подробно. (Р) | 1 | 10.05 |  |
| 129 | Повторение по теме « Наша речь», «Текст», «Предложение» | 1 | 13.05 |  |
| 130 | Орфограммы в значимых частях слова(ОГ) | 1 | 14.05 |  |
| 131 | **Контрольное списывание**  | 1 | 16.05 |  |
| 132 | Работа над ошибками.Орфограммы в значимых частях слова  | 1 | 17.05 |  |
| 133 | Добрые ,вежливые слова (Р) | 1 | 20.05 |  |
| 134 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 | 21.05 |  |
| 135 | Повторение по теме «Имя существительное»  | 1 | 23.05 |  |
| 136 | Итоговый урок | 1 | 24.05 |  |