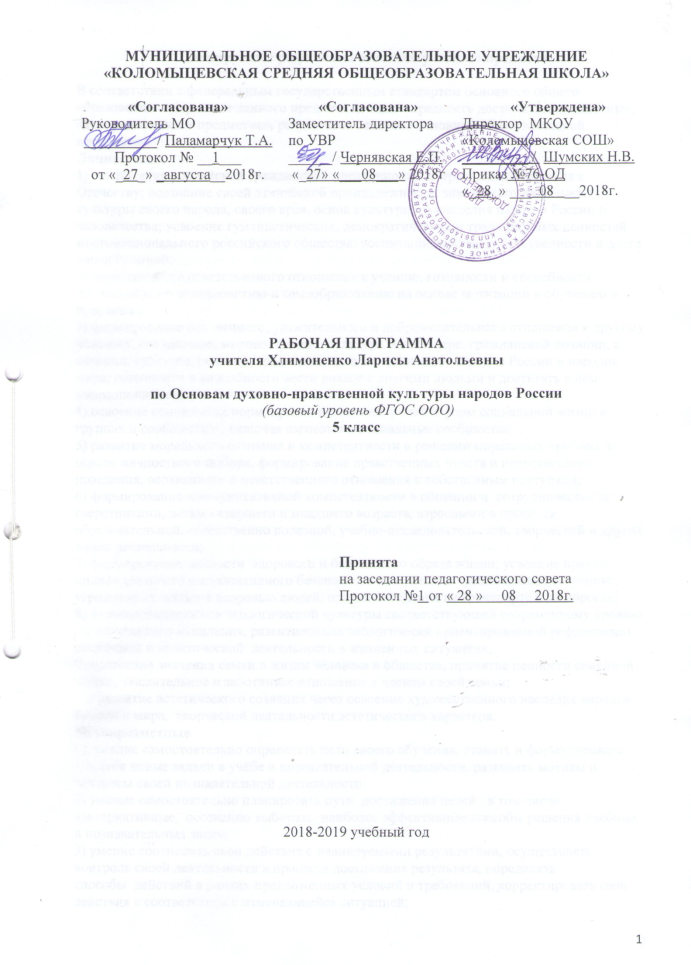
**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-м классе**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традицияхнародов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-м классе**

**Раздел 1.** В мире культуры – 4 ч.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2.** Нравственные ценности российского народа – 13 ч.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде итрудолюбии.Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальностина благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Рользаповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь,искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Олюбви и милосердии в разных религиях.Семья- первый трудовой коллектив. Семейные ценности в православии, буддизме,исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи вфольклоре разных народов.

**Обобщающий урок по пройденной теме.**

**Раздел 3.**Религия и культура – 11 ч.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной идуховной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси,влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князьяДревней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.Колокольный звон. Особенности православного календаря. Духовные святыни.Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманскойлитературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусствонародов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламскийкалендарь.Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийскийкалендарь.

**Раздел 4.** Как сохранить духовные ценности – 2 ч.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционныегарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятниковдуховной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примерыблаготворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5.** Твой духовный мир – 5 ч.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.Нравственные качества человека Диалог культур и поколений. Урок-проект. Итоговое занятие.

**УМК:** Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс: учебник для учащихся образовательных организаций «Вента – Граф» 2016 год

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-м классе**

**5 класс (35 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Колич. часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Законы нравственности – часть культуры общества | 1 | 27.09 |  |
| 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | 04.10 |  |
| 6  7 | Жизнь ратными подвигами полна  Жизнь ратными подвигами полна | 1 | 11.10  18.10 |  |
| 8 | В труде – красота человека | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Плод добрых трудов славен | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Люди труда | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Бережное отношение к природе | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Семья- первый трудовой коллектив | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Семейные ценности в разных религиях мира | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Семейные ценности в разных религиях мира | 1 | 27.12 |  |
| 17 | **Урок – размышление.** | 1 | 17.01 |  |
| 18 | Роль религии в развитии культуры | 1 | 24.01 |  |
| 19 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 | 31.01 |  |
| 20 | Духовная православная музыка | 1 | 07.02 |  |
| 21 | Духовные святыни. | 1 | 14.02 |  |
| 22 | Культура ислама | 1 | 21.02 |  |
| 23 | Культура ислама | 1 | 28.02 |  |
| 24 | Культура иудаизма | 1 | 07.03 |  |
| 25 | Культура иудаизма | 1 | 14.03 |  |
| 26 | Культурные традиции буддизма | 1 | 21.03 |  |
| 27 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | 4.04 |  |
| 28 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | 11.04 |  |
| 29 | **Хранить память предков. Урок-диспут.** | 1 | 18.04 |  |
| 30 | Твое образование и интересы | 1 | 25.04 |  |
| 31 | Твоя культура поведения и нравственные качества. | 1 | 02.05 |  |
| 32 | Диалог культур и поколений. | 1 | 9.05 |  |
| 33 | Диалог культур и поколений | 1 | 16.05 |  |
| 34 | **Защита проектов. Урок-проект**. | 1 | 21.05 |  |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 | 28.05 |  |