

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол
№3 от 28.12.2013г.

Утверждено: директор
школы
Н.В.Шумских
Приказ №14-ОД от 17.01.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о динамичном нелинейном расписании в МКОУ «Коломышевская СОШ»

I. Общие положения.

1. Настоящее положение регулирует организацию учебного процесса при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в школе.
2. Организация учебного процесса при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) строится на динамичном нелинейном расписании, основным принципом которого учет ритмов учебной деятельности.
3. Нелинейная модель расписания в школе является способом изменения условий образовательного процесса, через изменение расписания, с целью обучения детей навыкам общения и сотрудничества поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширяя границы своих возможностей.
4. Нелинейная динамическая модель образовательного процесса решает следующие задачи:
 - Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса;
 - Переход от ЗУН-овского содержания образования к развитию универсальных учебных действий, которые соотнесены с проектом «Федерального государственного образовательного стандарта», и определены как умение, при котором ребенок осваивает несколько образовательных областей;

Создание условий, при которых ребенок будет получать опыт, самоопределяться по интересам. В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

При этом учитель должен превратиться в тьютора, который будет сопровождать ученика в его деятельности. Для этой цели в ходе проекта будут привлекаться не только учителя начальных классов, но и учителя – предметники.

II. Организация образовательного процесса в школе.

Нелинейная модель школьного расписания составляется на основе учебного плана, в который включаются часы кружковой, клубной и секционной работы. Необходимое требование к расписанию – гибкость и вариативность. Оно составляется на 1 учебную неделю с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных занятий возможно объединение в разновозрастные группы или группы по интересам.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание кафедры, познавательная лаборатория, конференция и т. д.).

Предлагаются следующие виды аудиторных и внеаудиторных занятий:

1. **Урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и

одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений.

2. **Экскурсия** – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники).
3. **Творческая мастерская** — аудиторное занятие, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.
4. **Конференция** - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников.
5. **Спортивные соревнования** - это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.
6. **Образовательное путешествие** - это детская образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания ребенком окружающего мира.
7. **Познавательная лаборатория** - аудиторное занятие, создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).
8. **Школьная театральная студия** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникативности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя.
9. **Кафедра** – аудиторное занятие, направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету.
10. **Спортивная секция** - внеаудиторное занятие
11. **Поход** - внеаудиторное занятие
12. **Индивидуальные занятия** - аудиторное занятие, направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.
13. **Социальные проекты** - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.
14. **Занятия в клубе.**

Виды деятельности и формы проведения занятий в нелинейном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день школьника – «это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов». Ребёнок не сидит 6 часов за партой. У него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

При использовании данного расписания возникает возможность существования и деятельности разновозрастных классных коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Ребенок получает возможность взаимодействия со старшим учеником в процессе образовательной деятельности.

В учебном процессе согласно СанПиН в оздоровительных целях в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

III. Основы деятельности.

1. Школа самостоятельно разрабатывает образовательные программы с учетом основной образовательной программы, интересов детей, потребностей семьи, общества и государства, материально – технической базы.

2. Содержание деятельности определяется педагогом с учетом примерных учебных программ. Педагогические работники могут разрабатывают рабочие программы, утвержденные директором школы.

IV. Участники организации динамичного расписания.

1. Участниками организации динамичного расписания являются учащиеся начальных классов, педагогические работники, участвующих в реализации ФГОС, родители (лица, их заменяющие).
2. Осуществляет составление и коррекцию расписания заместитель директора по УВ